

Міністерство освіти та науки України
Херсонський державний університет
Кафедра олімпійського та професійного спорту

“ЗАТВЕРДЖУЮ”
Завідувач кафедри
Олімпійського та професійного спорту
Доцент Стрикаленко Є.А.
“ ____ ” _____ 2018 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
2.3.3. «ТЕОРІЯ ТА МЕТОДИКА СПОРТУ ВИЩИХ ДОСЯГНЕНЬ»

Спеціальність 017 Фізична культура і спорт

факультет фізичного виховання та спорту

Робоча програма з теорії та методики спорту вищих досягнень викладається для магістрів за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт. Програма розроблена на основі авторської програми дисципліни теорія та методика спорту вищих досягнень яка затверджена вченою радою ХДУ протокол № 5 від 19.06.2017.

Розробники: Жосан І.А. – кандидат наук з фізичного виховання та спорту, доцент кафедри олімпійського та професійного спорту.

Робоча програма **затверджена** на засіданні кафедри олімпійського та професійного спорту
Протокол від 05 лютого 2018 року № 6

Завідувач кафедри олімпійського та професійного спорту _____ доц. Стрикаленко Є.А.

“ _____ ” _____ 2018 року

Схвалено науково-методичною радою факультету фізичного виховання та спорту

Протокол від. “ _____ ” _____ 20__ року № _____

“ _____ ” _____ 20__ року

Голова _____ к.н.ф.в.с Андрєєва Р.І.

Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Спеціальність, ступінь вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів –4	Спеціальність 017 Фізична культура і спорт	Нормативна частина	
Модулів – 2		Рік підготовки:	
Змістових модулів – 3,4		5-й	
Загальна кількість годин – 120		Лекції	
Тижневих годин на денній формі навчання: аудиторних 2 год. год. самостійної роботи студента 2 год.	Ступінь вищої освіти: магістр	20 год.	
		Практичні, семінарські	
		20 год.	
		Лабораторні	
		Самостійна робота	
		80	
		Вид контролю:	
		екзамен (2 семестр)	

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної роботи становить:
 для денної форми навчання – 49,3 % проти 50,7 %
 для заочної форми навчання – 9,3 % проти 90,7%

“Структура навчальної дисципліни”

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин									
	денна форма					Заочна форма				
	Усього	у тому числі				усього	у тому числі			
		Л	п	лаб	с.р.		л	п	лаб	с.р.
1	2	3	4	5	7	8	9	10	11	12
Змістовний модуль № 1 Професійна діяльність у спорті вищих досягнень										
Тема 1 Професійна діяльність в спорті.	12	2	2		8					
Тема 2 Тренер-професіонал	12	2	2		8					
Тема 3 Педагогічна діяльність тренера	12	2	2		8					
Тема 4 Специфіка дидактичних принципів в спорті	12	2	2		8					
Тема 5 Психологічні чинники успішності процесу підготовки	12	2	2		8					
Разом за змістовим модулем	60	10	10		40					
	Усього	л	п	лаб	с.р.	Усьог	л	п	лаб	с.р.

Пояснювальна записка

Мета курсу: полягає в набутті у магістрантів фундаментальних знань, вмінь та навичок стосовно підготовки кваліфікованих спортсменів, що базується на сучасних досягненнях провідних вітчизняних і іноземних вчених та світової практики.

Завдання курсу:

- **Теоретичні:** повідомлення основних процесів адаптації організму спортсмена до тренувальних та змагальних навантажень, процесів втоми та відновлення, структури та рівні підготовленості тренера, психологічні чинники успішної діяльності тренера.

- **Практичні:** вивчити та удосконалити основи спорту вищих досягнень, оволодіти вміннями складання планів тренувальних занять з урахуванням закономірностей адаптації до тренувальних і змагальних навантажень, здійснювати вибір адекватних засобів і методів підготовки та контролю, формувати мотивації спортивної діяльності. Під час вивчення даної дисципліни студент повинен отримати загально-професійні та спеціально-професійні компетенції.

- **Загально-професійні компетенції:**

- бачення ближніх, середніх і дальніх перспектив розвитку спорту;
- професійне використання знань, умінь й навичок з теорії та методики, для подальшого особистого зростання;
- здатність використовувати теоретичні знання й практичні навички для оволодіння основами теорії й методів досліджень у спорті;
- спроможність використовувати отримані знання при роботі в спортивних секціях при спортивних клубах, федераціях, професійних спортивних команд;
- засвоєння теоретичних знань про особливості підготовки професійних спортсменів, планування тренувальних навантажень та адаптації у спорті вищих досягнень.

- **Спеціалізовано-професійні компетенції:**

- здатність використовувати профільовані знання, уміння й навички з різних видів спорту та методики їх викладання, для дослідження явищ і процесів, що відбуваються у організмі осіб, що займаються спортом;
- здатність використовувати знання й уміння теорії та методики спортивного тренування для освоєння фундаментальних розділів у галузі фізичного виховання та спорту;
- здатність використовувати набуті знання під час організації та проведення тренувальних занять з різних видів спорту;
- здатність використовувати знання й уміння при побудові адаптації у підготовки спортсменів;
- здатність використовувати різні стилі керівництва у професійно-педагогічній діяльності тренера.

- **Очікувані результати навчання:** Під час вивчення даної дисципліни студент повинен **знати:**

- фундаментальні засади адаптації організму спортсмена до тренувальних та змагальних навантажень;
- процеси втоми та відновлення;
- особливості побудови мікро-, мезо- і макроструктур тренувального процесу з позицій адаптації;
- структуру та рівні підготовленості тренера, психологічні чинники успішної діяльності тренера.

В ході вивчення дисципліни студент повинен **вміти:**

складати плани тренувальних занять, мікро-, мезо- і макроциклів підготовки кваліфікованих спортсменів з урахуванням закономірностей адаптації до тренувальних і змагальних навантажень;

здійснювати вибір адекватних засобів і методів підготовки та контролю;
формувати мотивації спортивної діяльності.

Міждисциплінарні зв'язки. Вивчення дисципліни „Теорія та методика спорту вищих досягнень” передбачає тісний взаємозв'язок з іншими навчальними дисциплінами: загальна теорія підготовки спортсменів, олімпійський спорт; професійний спорт, фізіологія спорту, біохімія спорту, педагогіка, психологія та ін.

Програма навчальної дисципліни складається з таких змістових модулів:

1. Професійна діяльність у спорті вищих досягнень.
2. Адаптація в спорті.

ЗМІСТ ДИСЦИПЛІНИ

Програма курсу призначена для студентів факультету фізичного виховання та спорту спеціальності фізична культура, де готують вчителів фізичного виховання та керівників спортивних секцій з легкої атлетики для роботи в загальноосвітніх школах, вищих та середніх навчальних закладах.

Вивчення дисциплін передбачає:

- виховання у студентів високих моральних вольових та фізичних якостей;
- збереження та зміцнення здоров'я студентів, сприяння правильному формуванню і всебічному розвитку організму;
- удосконалення спортивної майстерності студентів;
- поглиблення професійно-прикладної підготовки студентів з урахуванням особливостей майбутньої трудової діяльності;
- набуття студентами необхідних навичок суддівства, організації та проведення змагань з легкої атлетики.

Програму курсу дисципліни

«Теорія та методика спорту вищих досягнень»

Програма курсу призначена для магістрів факультету фізичного виховання та спорту спеціальності 017 фізична культура і спорт, де готують тренерів з видів спорту, керівників спортивних шкіл для роботи в ДЮСШ, ДЮКФП, ШВСМ, СДЮСШОР, вищих та середніх учбових закладах.

В програму дисципліни «Теорія та методика спорту вищих досягнень» включені теоретичні, практичні та самостійні модулі. Заняття теоретичного розділу передбачають поглиблення та розширення знань з теорії та методики підготовки спортсменів у спорті вищих досягнень, планування тренувальних навантажень, структури підготовленості тренера, адаптації у спорті, втома та відновлювання в системі підготовки спортсменів.

Практичні заняття проводяться у відповідності до програмного матеріалу дисципліни. На даних заняттях відбувається поглиблене вивчення основних тем з використанням прикладів з обраного виду спорту.

Курс дисципліни «Теорія та методика спортивного тренування» розглядає наступні теми: професійна діяльність в спорті, тренер професіонал, педагогічна діяльність тренера, специфіка дидактичних принципів в спорті, психологічні чинники успішності процесу підготовки, основи теорії адаптації та закономірності її формування у спортсменів, адаптація опорно рухового апарату та функціональних систем, вплив навантаження на організм спортсмена, втома та відновлення на організм спортсменів, побудова підготовки кваліфікованих спортсменів.

Програма передбачає вивчення курсу «Теорія та методика спорту вищих досягнень» за наступними **змістовними модулями**:

1. Професійна діяльність у спорті вищих досягнень;
2. Адаптація в спорті.

Змістовний модуль №1
Тема: Професійна діяльність у спорті вищих досягнень

Лекційний модуль	10
1.Професійна діяльність в спорті	2
2.Тренер професіонал	2
3.Педагогічна діяльність тренера	2
4.Специфіка дидактичних принципів в спорті	2
5.Психологічні чинники успішності процесу підготовки	2
Практичний модуль	10
1.Характеристика діяльності та структура у професійному спорті	2
2.Структура підготовки тренера-професіонала	2
3.Зміст педагогічної діяльності тренера	2
4.Специфіка дидактичних принципів в спорті	2
5.Основні чинники успішної психологічної підготовки у спорті	2
Модуль самостійної роботи	40
1.Професійний спорт як вид діяльності	4
2.Характеристика окремих видів діяльності у спорті вищих досягнень	4
3.Рівні професійної майстерності тренера	4
4.Стилі керівництва у професійної діяльності тренера	4
5.Структура та зміст щоденника самоконтролю спортсмена	4
6.Основні засоби та методи передачі інформації в навчально-тренувальному процесі	4
7.Специфіка принципу планованості та поступовості у спорті	4
8. Специфіка принципу доступності та спонукальної складності у спорті	4
9. Мотивація спортсмена у тренувальному процесі	4
10.Психологічні чинники успішності процесу підготовки спортсменів	4

Підсумкова тека

Оцінка рівня знань студентів з дисципліни «Теорія та методика спорту вищих досягнень» відбувається у письмовій формі у вигляді написання контрольної роботи.

Список рекомендованої літератури.

Основна література

1. Платонов В. Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и ее практические приложения : [учебник для студ. высших учеб. заведений физ. воспитания и спорта] / В. Н. Платонов. – К. : Олимпийская литература, 2004. – 808 с. – ISBN 966-7133-64-8.
2. Деркач А. А. Педагогическое мастерство тренера / Деркач А. А., Исаев А. А. – М.: Физкультура и спорт, 1981. – 375 с.
3. Бріскін Ю. Структура та зміст навчальної дисципліни «Професійна майстерність фахівців олімпійського та професійного спорту» / Юрій Бріскін // Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту : наук. моногр. / за ред. С. С. Єрмакова. – Х., 2000. – №2. – С. 19-22

Додаткова література

1. Вайцеховский С. М. Книга тренера / Вайцеховский С. М. – М.: Физкультура и спорт, 1971. – 312., ил.
2. Верхошанский Ю. В. Программирование и организация тренировочного процесса / Верхошанский Ю. В. – М.: Физкультура и Спорт, 1985. – 176 с.
3. Гавердовский Ю. К. Опыт трактовки ортодоксальной дидактики в современном контексте обучения спортивным упражнениям / Гавердовский Ю. К. // Теория и практика физической культуры. – 1991. – № 8. – С.12-20.6. Горбунов Г. Д. Психопедагогика спорта / Горбунов Г. Д. – М.: Физкультура и спорт. – 208 с.
4. Государев Н. А. Так становятся чемпионами (комментарии психолога)/ Государев Н. А. –М.: Физкультура и спорт, 1989. – 190 с.
5. Каунсилмен Д. Наука о плавании / Каунсилмен Д. (пер. с англ.) – М.:Физкультура и Спорт, 1972. - 429 с.
6. Келлер В. С. Теоретико-методичні основи підготовки спортсменів /Келлер В. С., Платонов В. М. – Л.: Українська спортивна Асоціація, 1992. –269 с.
- 7.Лапутин А. Н. Технические средства обучения: учеб. пособие для ИФК / Лапутин А. Н., Уткин В. Л. – М.: Физкультура и спорт, 1990. – 80 с., ил.
- 8.Матвеев, Л. П. Основы общей теории спорта и системы подготовки спортсменов / Л. П. Матвеев. – К: Олимпийская литература, 1999. – 317 с. –ISBN 966-7133-22-2
- 9.Ниренберг Д. И. Гений переговоров: пер. с англ.. / Ниренберг Д. И. – Минск: ООО “Попурри”, 1997. – 416 с.
- 10.Озолин Н. Г. Молодому коллеге / Озолин Н. Г. – М.: Физкультура и спорт, 1988. – 288 с.
- 11.Петровский В. В. Организация спортивной тренировки / Петровский В. В. – К.: Здоров'я, 1978. – 96с.
- 12.Родионов А. В. Психофизическая тренировка / Родионов А. В. – М.:ТОО “Дар”, 1995. – 64 с.
- 13.Тер-Ованесян А. А. Обучение в спорте / Тер-Ованесян И. А., Тер-Ованесян А. А. – М.: Советский спорт, 1992. – 192 с.
- 14.Тер-Ованесян А. А. Педагогика спорта / Тер-Ованесян А. А., Тер-Ованесян И. А. – К.: Здоров'я, 1986. – 208 с.
- 15.Цзен Н. В. Психотехнические игры в спорте / Цзен Н. В., Пахомов Ю.В. – М.: Физкультура и спорт, 1985. –160 с.

Змістовий модуль № 2
Тема: Адаптація в спорті

Лекційний модуль	10
1.Основи теорії адаптації та закономірності її формування у спортсменів	2
2.Адаптація опорно-рухового апарату та функціональних систем	2
3.Вплив навантаження на організм спортсмена	2
4.Втома та відновлення в системі підготовки спортсменів	2
5.Побудова підготовки кваліфікованих спортсменів	2
Практичний модуль	10
1.Процес адаптації та закономірності її формування у спортсменів	2
2.Процеси адаптації опорно-рухового апарату та функціональних систем	2
3.Особливості впливу навантажень на організм спортсмена	2
4.Особливості втоми та процесу відновлювання в системі підготовки спортсменів	2
5.Особливості процесу побудови підготовки кваліфікованих спортсменів	2
Модуль самостійної роботи	40
1.Термінова і довготривала адаптація	4
2.Залежність адаптації від сили подразника	4
3.Адаптація кісток, сухожиль та зв'язок до фізичних навантажень	4
4.Адаптація функціональних систем	4
5.Залежність тренувального ефекту навантажень від рівня тренуваності спортсмена	4
6.Особливості реакції організму спортсмена на змагальні навантаження	4
7.Втома та відновлення при фізичних навантаженнях різної величини	4
8.Причини втоми при виконанні фізичних навантажень різної спрямованості	4
9.Проведні засоби та методи підготовки спортсменів	4
10.Мета і завдання підготовки спортсменів на етапі збереження високих досягнень	4

Підсумкова тека

Оцінка рівня та якості знань студентів з дисципліни «Теорія і методика спорту вищих досягнень» відбуватиметься в письмовій формі у вигляді контрольної роботи.

Список рекомендованої літератури

Основна література

1. Платонов В. Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и ее практические приложения : [учебник для студ. высших учеб. заведений физ. воспитания и спорта] / В. Н. Платонов. – К. : Олимпийская литература, 2004. – 808 с. – ISBN 966-7133-64-8.
2. Платонов В. Н. Адаптация в спорте / Платонов В. Н. – К.: Здоров'я, 1988. – 215 с.
3. Келлер В. С. Теоретико-методичні основи підготовки спортсменів / Келлер В. С., Платонов В. М. – Л.: Українська спортивна Асоціація, 1992. – 269 с.

Додаткова література

1. Бріскін Ю. Дидактичні вимоги до змісту навчальної дисципліни "Професійна майстерність фахівців Олімпійського та професійного спорту" / Юрій Бріскін // Педагогіка і психологія професійної освіти: наук. метод. журнал інст.. пед.. і псих. проф.. освіти АПН України. – Львів, 1999. – № 3. – С. 151-155.
2. Бріскін Ю. Структура та зміст навчальної дисципліни «Професійна майстерність фахівців олімпійського та професійного спорту» / Юрій Бріскін // Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту : наук. моногр. / за ред. С. С. Єрмакова. – Х., 2000. – №2. – С. 19-22
3. Вайцеховский С. М. Книга тренера / Вайцеховский С. М. – М.: Физкультура и спорт, 1971. – 312., ил.
4. Верхошанский Ю. В. Программирование и организация тренировочного процесса / Верхошанский Ю. В. – М.: Физкультура и Спорт, 1985. – 176 с.
5. Гавердовский Ю. К. Опыт трактовки ортодоксальной дидактики в современном контексте обучения спортивным упражнениям / Гавердовский Ю. К. // Теория и практика физической культуры. – 1991. – № 8. – С.12-20.
6. Горбунов Г. Д. Психопедагогика спорта / Горбунов Г. Д. – М.: Физкультура и спорт. – 208 с.
7. Государев Н. А. Так становятся чемпионами (комментарии психолога) / Государев Н. А. –М.: Физкультура и спорт, 1989. – 190 с.
8. Каунсилмен Д. Наука о плавании / Каунсилмен Д. (пер. с англ.) – М.: Физкультура и Спорт, 1972. - 429 с.
9. Лапутин А. Н. Технические средства обучения: учеб. пособие для ИФК / Лапутин А. Н., Уткин В. Л. – М.: Физкультура и спорт, 1990. – 80 с., ил.
10. Матвеев, Л. П. Основы общей теории спорта и системы подготовки спортсменов / Л. П. Матвеев. – К.: Олимпийская литература, 1999. – 317 с. – ISBN 966-7133-22-2
11. Ниренберг Д. И. Гений переговоров: пер. с англ.. / Ниренберг Д. И. – Минск: ООО “Попурри”, 1997. – 416 с.
12. Озолин Н. Г. Молодому коллеге / Озолин Н. Г. – М.: Физкультура и спорт, 1988. – 288 с.
13. Петровский В. В. Организация спортивной тренировки / Петровский В. В. – К.: Здоров’я, 1978. – 96с.
14. Родионов А. В. Психофизическая тренировка / Родионов А. В. – М.: ТОО “Дар”, 1995. – 64 с.
15. Тер-Ованесян А. А. Обучение в спорте / Тер-Ованесян И. А., Тер-Ованесян А. А. – М.: Советский спорт, 1992. – 192 с.
16. Тер-Ованесян А. А. Педагогика спорта / Тер-Ованесян А. А., Тер-Ованесян И. А. – К.: Здоров’я, 1986. – 208 с.
17. Цзен Н. В. Психотехнические игры в спорте / Цзен Н. В., Пахомов Ю.В. – М.: Физкультура и спорт, 1985. –160 с.

СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ

1. Платонов В. Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и ее практические приложения : [учебник для студ. высших учеб. заведений физ. воспитания и спорта] / В. Н. Платонов. – К. : Олимпийская литература, 2004. – 808 с. – ISBN 966-7133-64-8.
2. Платонов В. Н. Адаптация в спорте / Платонов В. Н. – К.: Здоров'я, 1988. – 215 с.
3. Келлер В. С. Теоретико-методичні основи підготовки спортсменів / Келлер В. С., Платонов В. М. – Л.: Українська спортивна Асоціація, 1992. – 269 с.
4. Деркач А. А. Педагогическое мастерство тренера / Деркач А. А., Исаев А. А. – М.: Физкультура и спорт, 1981. – 375 с.
5. Лапутин А. Н. Технические средства обучения: учеб. пособие для ИФК / Лапутин А. Н., Уткин В. Л. – М.: Физкультура и спорт, 1990. – 80 с., ил.
6. Матвеев, Л. П. Основы общей теории спорта и системы подготовки спортсменов / Л. П. Матвеев. – К: Олимпийская литература, 1999. – 317 с. – ISBN 966-7133-22-2
7. Тер-Ованесян А. А. Обучение в спорте / Тер-Ованесян И. А., Тер-Ованесян А. А. – М.: Советский спорт, 1992. – 192 с.

Додаткова

1. Бріскін Ю. Дидактичні вимоги до змісту навчальної дисципліни "Професійна майстерність фахівців Олімпійського та професійного спорту" / Юрій Бріскін // Педагогіка і психологія професійної освіти: наук. метод. журнал інст.. пед.. і псих. проф.. освіти АПН України. – Львів, 1999. – № 3. – С. 151-155.
2. Вайцеховский С. М. Книга тренера / Вайцеховский С. М. – М.: Физкультура и спорт, 1971. – 312., ил.
3. Верхошанский Ю. В. Программирование и организация тренировочного процесса / Верхошанский Ю. В. – М.: Физкультура и Спорт, 1985. – 176 с.
4. Гавердовский Ю. К. Опыт трактовки ортодоксальной дидактики в современном контексте обучения спортивным упражнениям / Гавердовский Ю. К. // Теория и практика физической культуры. – 1991. – № 8. – С.12-20.
5. Горбунов Г. Д. Психопедагогика спорта / Горбунов Г. Д. – М.: Физкультура и спорт. – 208 с.
6. Государев Н. А. Так становятся чемпионами (комментарии психолога) / Государев Н. А. – М.: Физкультура и спорт, 1989. – 190 с.
7. Каунсилмен Д. Наука о плавании / Каунсилмен Д. (пер. с англ.) – М.: Физкультура и Спорт, 1972. – 429 с.
8. Ниренберг Д. И. Гений переговоров: пер. с англ.. / Ниренберг Д. И. – Минск: ООО "Попурри", 1997. – 416 с.
9. Озолин Н. Г. Молодому коллеге / Озолин Н. Г. – М.: Физкультура и спорт, 1988. – 288 с.
10. Петровский В. В. Организация спортивной тренировки / Петровский В. В. – К.: Здоров'я, 1978. – 96с.
11. Родионов А. В. Психофизическая тренировка / Родионов А. В. – М.: ТОО "Дар", 1995. – 64 с.
12. Тер-Ованесян А. А. Педагогика спорта / Тер-Ованесян А. А., Тер-Ованесян И. А. – К.: Здоров'я, 1986. – 208 с.
13. Цзен Н. В. Психотехнические игры в спорте / Цзен Н. В., Пахомов Ю.В. – М.: Физкультура и спорт, 1985. –160 с.
14. Гуськов С.И. Профессиональный спорт/ К.: Олимпийская литература, 2000. – 391 с.
15. Сергієнко Л.П. Комплексне тестування рухових здібностей людини/ Миколаїв:УДМТУ, 2001. – 360 с.
16. Шалар О.Г. Програма та методичні рекомендації до практичних занять з теорії та методики обраного виду спорту (підвищення спортивної майстерності) (легка атлетика) / Херсон, 2001. – 16 с.
17. Гузарь В.М. Психологія спортивного тренування/ Херсон, 2002. – 71 с.

- 18.Гуськов С.И. Платонов В.Н. Профессиональный спорт/ К.: Олимпийская литература, 2003. – 391 с.
- 19.Платонов В.Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте/ К.: Олимпийская литература, 2004. – 608 с.
- 20.Бондарчук А.П. Периодизация спортивной тренировки/ К.: Олимпийская литература, 2005. – 304 с.
- 21.Ящур-Новіцкі Я. Фізична підготовка кваліфікованих спортсменів як фактор спортивної майстерності у видах спорту з варіативними зовнішніми умовами проведення змагань/ К.: Олимпийская литература, 2007. – 267 с.
- 22.Романенко В.А. Диагностика двигательных способностей/Донецк: ДонНУ, 2005.– 290 с.
- 23.Туманян Г.С. Стратегия подготовки чемпионов: настольная книга тренера/ М.: Советский спорт, 2006. – 494 с.
- 24.Костюкевич В.М. Теорія і методика тренування спортсменів високої кваліфікації: навчальний посібник. Вінниця: «Планер», 2007. – 273 с.
- 25.Сергієнко Л.П. Спортивний відбір: теорія та практика. У 2 кн. – Книга 1. – Теоретичні основи спортивного відбору/ Тернопіль: Навчальна книга Богдан, 2009. – 672 с.
- 26.Сергієнко Л.П. Спортивний відбір: теорія та практика. У 2 кн. – Книга 2. – Відбір у різні види спорту/ Тернопіль: Навчальна книга Богдан, 2010. – 784 с.
- 27.Шинкарук О.А. Отбор спортсменов и ориентация их подготовки в процессе многолетнего совершенствования (на материале олимпийских видов спорта)/ К.: Олимпийская литература, 2011. – 360 с.
- 28.Платонов В.Н. Периодизация спортивной тренировки. Общая теория и её практическое применение/ К.: Олимпийская литература, 2013. – 624 с.
- 29.Костюкевич В.М. Теорія і методика спортивної підготовки (на прикладі командних ігрових видів спорту) : навчальний посібник. – Режим доступу: [https:// library. vspu.edu.ua/polki/akredit/kaf_ 5/ kostukevich11.pdf/](https://library.vspu.edu.ua/polki/akredit/kaf_5/kostukevich11.pdf) Вінниця: Планер, 2014. – 616 с.
- 30.Костюкевич В.М. Теорія і методика спортивної підготовки у запитаннях і відповідях: Навчально-методичний посібник. – Режим доступу: [https:// library.vspu. edu.ua/polki/akredit/kaf_5/kostukevich 13.pdf/](https://library.vspu.edu.ua/polki/akredit/kaf_5/kostukevich13.pdf) Вінниця: Планер, 2016 – 159 с.

Методи навчання

При вивченні дисципліни відбувається комплексне використання різноманітних методів організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності студентів та методів стимулювання і мотивації їх навчання, що сприяють розвитку творчих засад особистості майбутнього фахівця в галузі фізичного виховання та спорту (вчителя фізичної культури, тренера з виду спорту) з урахуванням індивідуальних особливостей учасників навчального процесу й спілкування.

З метою формування професійних компетенцій широко впроваджуються інноваційні методи навчання, що забезпечують комплексне оновлення традиційного педагогічного процесу. Це, наприклад, комп'ютерна підтримка навчального процесу, впровадження інтерактивних методів навчання.

Методи контролю

Педагогічний контроль здійснюється з дотриманням вимог об'єктивності, індивідуального підходу, систематичності і системності, всебічності та професійної спрямованості контролю.

В ході вивчення навчальної дисципліни використовуються різні методи контролю (усний, письмовий) які мають сприяти підвищенню мотивації студентів-майбутніх фахівців до навчально-пізнавальної діяльності. Відповідно до специфіки фахової підготовки перевага надається практичним тестовим завданням протягом аудиторної роботи та письмовому контролю, який відбувається по завершенні вивчення дисципліни в семестрі.

Питання для усних відповідей та письмових контрольних робіт, нормативи оцінювання практичних тестових завдань представлені в розділі «Завдання для поточного контролю» навчально-методичного комплексу дисципліни *«Теорія та методика спорту вищих досягнень»*.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ, ВМІНЬ ТА НАВИЧОК СТУДЕНТІВ З КУРСУ

«Теорія та методика спорту вищих досягнень»

(Екзамен)

A (відмінно)	Студент має глибокі міцні і системні знання з усього теоретичного та практичного курсу, вільно володіє понятійним апаратом, знає основні проблеми навчальної дисципліни, її мету та завдання. Вміє застосовувати здобуті теоретичні та практичні знання у всіх видах професійної діяльності викладача. Не допускає помилок при виконанні різних практичних тестів та самостійному проведенні занять.
B (добре)	Студент має міцні ґрунтовні знання, виконує теоретичну та практичну роботу без помилок, але може допустити незначні помилки при виконанні залікових вправ, та самостійному проведенні занять
C (добре)	Студент знає програмний матеріал повністю, має практичні навички щодо проведення занять з легкої атлетики, але не вміє самостійно та творчо мислити, не може вийти за межі теми
D (задовільно)	Студент знає основні теми курсу, має уявлення про структуру та методик проведення окремих занять, але його знання мають загальний характер. Вміє провести різні частини занять. Володіє знаннями та вміннями не в повному обсязі.
E (задовільно)	Студент знає основні теми курсу, має уявлення про структуру та методик проведення окремих занять, але його знання мають загальний характер. Має прогалини в теоретичному курсі та в практичних вміннях та навичках.
X (незадовільно) з можливістю повторного складання	Студент має фрагментарні знання з усього курсу. Не володіє термінологією, оскільки понятійний апарат не сформований. Не вміє провести окремих частин заняття, та викласти програмний матеріал. Практичні вміння та навички на примітивному рівні.
F1(незадовільно) з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	Студент повністю не знає програмного матеріалу, не працював в аудиторії та спортивному залі з викладачем або самостійно.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ НА ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТТЯХ З ДИСЦИПЛІНИ

«Теорія та методика спорту вищих досягнень»

А (відмінно)	Студент має глибокі знання з теми практичного заняття. Розповідь матеріалу змістовна, ґрунтовна та відповідає вимогам. При підготовці до заняття студент використовував творчий підхід, не обмежуючись тільки матеріалами підручника або лекції. Під час заняття вдало поєднує теоретичні знання та практичні вміння з даної дисципліни.
В (добре)	Студент має міцні ґрунтовні знання. Доповідь матеріалу змістовна, ґрунтовна та відповідає вимогам. При підготовці до проведення заняття студент використовував творчий підхід, не обмежуючись тільки матеріалами підручника або лекції. Протягом відповіді може використати приклади для кращого розуміння матеріалу. Проте існують незначні помилки при змогах застосувати отримані знання в практичній діяльності.
С (добре)	Студент знає програмний матеріал повністю. Доповідь відповідає вимогам. Під час практичного заняття студент відповідає на поставлені завдання. Проте існують проблеми з застосуванням прикладів з практичної діяльності. Існують певні помилки в трактуванні поставленого питання, не вміє самостійно та творчо мислити, не може вийти за межі теми.
D (задовільно)	Студент знає тему заняття, має уявлення про навчальний матеріал, але його знання мають загальний характер. При обговоренні питань практичного заняття не приймає активної участі і не може привести приклади застосування матеріалу на практиці.
Е (задовільно)	Студент знає основну тему заняття, має уявлення про поставлене питання, але його знання мають загальний характер. Знання та вміння базуються лише на лекційному курсі і практично не підкріплені прикладами. Має певні прогалини в інших темах на яких базується матеріал лабораторного заняття.
X (незадовільно)	Студент має фрагментарні знання, не володіє програмним матеріалом. Відповіді на всі поставлені запитання не повні або взагалі відсутні практичні навички та вміння не на достатньому рівні. При відповіді часто зупиняється і не може додатково відповідати на запитання.
F (незадовільно)	Студент повністю не знає програмного матеріалу, не працює на занятті, не володіє потрібним арсеналом вмінь та навичок, не готовий відповідати на будь-яке запитання з теми семінарського заняття.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ З КУРСУ

«Теорія та методика спорту вищих досягнень»

A (відмінно)	Студент має глибокі міцні і системні знання з усього теоретичного та практичного курсу, вільно володіє понятійним апаратом, знає основні проблеми навчальної дисципліни, її мету та завдання. Вміє застосовувати здобуті теоретичні та практичні знання у всіх видах професійної діяльності викладача. Виконав всі завдання самостійної роботи.
B (добре)	Студент має міцні ґрунтовні знання, виконує теоретичну та практичну роботу без помилок, але може допустити незначні помилки при виконанні залікових вправ, та самостійному проведенні занять Виконав всі завдання самостійної роботи на належному рівні.
C (добре)	Студент знає програмний матеріал повністю, має практичні навички щодо проведення занять з легкої атлетики, але не вміє самостійно та творчо мислити, не може вийти за межі теми та неповністю опрацював самостійний матеріал.
D (задовільно)	Студент знає основні теми курсу, має уявлення про структуру та методик проведення окремих занять, але його знання мають загальний характер. Вміє провести різні частини занять. Володіє знаннями та вміннями не в повному обсязі.
E (задовільно)	Студент знає основні теми курсу, має уявлення про структуру та методик проведення окремих занять, але його знання мають загальний характер. Має прогалини в теоретичному курсі та в практичних вміннях та навичках.
X (незадовільно) з можливістю повторного складання	Студент має фрагментарні знання з усього курсу. Не володіє термінологією, оскільки понятійний апарат не сформований. Не вміє провести окремих частин заняття, та викласти програмний матеріал. Практичні вміння та навички на примітивному рівні.
F (незадовільно) з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	Студент повністю не знає програмного матеріалу, не працював в аудиторії та спортивному залі з викладачем або самостійно.

